Составила и провела

учитель начальных классов

Хмель Л.В.

ГУО «Гимназия №1 г. Копыля имени Н. В. Ромашко»

**Тема: Обратная задача**

**Цели и задачи урока:** знакомство детей с новым математическим понятием: «обратные задачи», установление связи между прямой и обратной задачей; совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание, логическое мышление, математическую речь; воспитывать чувство ответственности за свое здоровье; прививать гигиенические навыки.

**Ход урока**

### ****I. Организационный момент.****

Психологический настрой.

– Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по математическому лесу. Наше путешествие будет идти под девизом, который написан на слайде. Прочитаем его.

*Чтоб водить корабли.  
Чтобы лётчиком стать  
Надо прежде всего  
Математику знать.  
И на свете нет профессии,  
Вы смекайте-ка  
Где бы нам не пригодилась  
Математика.*

– Это девиз нашего урока. Как вы его понимаете? (Чтобы стать хорошим летчиком капитаном, надо хорошо учиться. Преодолевать трудности, стараться самим добывать знания.)

– С каким настроением вы пришли на урок – покажите при помощи сигналов на «Светофорчике».

– Ну, что вперед за знаниями.

### ****II. Актуализация опорных знаний****.

**Первая наша остановка*****«Соображай-ка»***

1. Индивидуальная работа у доски (на местах работа в парах)

Закрепление знаний состава числа.

– Посмотрите, какие чудесные математические ёлочки. Как вы думаете, какое задание я вам хочу предложить? **(приложение )**

У вас на столах есть карточки с математическими ёлочками

– Каждая пара веточек даёт в сумме число на макушке, числа на веточках могут быть однозначные и двузначные.

(У доски 3 ученика – вписывают числа в круги.

Самостоятельная работа на местах в парах.)

– Кто согласен, покажите зелёный сигнал «Светофора», а кто не согласен – красный.

– С какой целью выполняли это задание? **(повторили состав числа, способы получения чисел 7, 11, 15).**

2. Устный счёт

– На поляне растут математические грибы. **Эти грибочки необычные они волшебные.**Посмотрите, какие числа записаны на шляпках грибов, поставьте их в порядке убывания (уменьшения) и вы узнаете, какое слово спряталось на грибочках

**Ответ: 55, 50, 45, 35, 25, 15.**

– Что вы знаете о задаче? Назовите основные части задачи **(условие, вопрос, решение, ответ).**

### ****III. Гимнастика для глаз.****

**Остановка «Глазково»**

**Рисуй глазами треугольник**

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни Вершиной вниз.

И вновь глазами ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води.

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы наконец.

Зарядка окончилась. Ты молодец!

(Дети представляют внешний вид геометрических фигур.)

### ****IV. Постановка темы и цели урока).****

– Посмотрите, сегодня к нам на урок снова пришел Учёный Математик

– Как вы думаете, зачем он к нам пришёл? Что-то он не весёлый. Может быть что-нибудь случилось? (У Математика в руках листочек с буквами).

– Оказывается, Математик так спешил к нам, что пока бежал у него по листочку все буквы рассыпались. Поможем Математику расшифровать слово? Поставьте буквы в порядке возрастания их высоты и узнаете слово.  
- Какое слово получилось? (Обратные). (**Приложение** )

– Итак, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (Решать обратные задачи).

– А обратные задачи, это какие?

– Попробуёте сформулировать цель урока? (**Узнать о том, что такое обратные задачи и научиться их решать**).

**Остановка «Задачкино»**

Задачи на доске (схемы краткой записи для заполнения учащимися**(Приложене**)**.**

– Прочитайте тексты. Это одна и та же задача? В чём сходство? О чем говориться в задаче? (О листочках). В чём отличие?

1. На землю с деревьев упало 5 дубовых и 6 кленовых листочков. Сколько всего на земле листочков?
2. В лесу листопад. На землю с деревьев упало 11 листочков. Кленовых было 6. Сколько на земле дубовых листочков?
3. В лесу листопад. На землю с деревьев упало 11 листочков. Из них было 5 дубовых. Сколько на земле кленовых листочков?

– Прочитайте первую задачу. О чем говориться в задаче? (Дубовых – 5 л., кленовых – 6 л., не знаем сколько всего на земле листочков).

– Впишите самостоятельно на карточках данные, которые известны и неизвестны в задаче.

http://festival.1september.ru/articles/627314/01.gif

– Решите задачу **№1.**

– Прочитайте вторую задачу. О чем говориться в задаче? (О кленовых и дубовых листочках, сколько упало листочков на землю).

– Чем задача похожа на предыдущую и чем отличается от неё? (В обеих задачах речь идёт о кленовых и дубовых листочках, и в той, и другой

– Запишите кратко условие.

http://festival.1september.ru/articles/627314/02.gif

– Решите задачу **№2.**

– Что вы можете сказать о решениях этих задач?

– Прочитайте третью задачу. Как изменилось ее условие? (Известно, сколько всего упало кленовых и дубовых листочков, и на земле кленовых листочков. Не знаем, сколько дубовых.)

– Что надо узнать? Запишите задачу кратко.

http://festival.1september.ru/articles/627314/03.gif

– Решите задачу**№3.**

– Внимательно посмотрите на условия этих трех задач. Что вы о них можете сказать? (Они похожи.)

– Что одинаково? (Данные, числа.) - Чем отличаются?

– Внимательно посмотрите на решения задач. Что одинаково? (Числа.)- Чем отличаются? (Действиями:1) +; 2) -; 3) -.)

– Как назовем вторую и третью задачи? (Обратные первой.)

– Конечно, это обратные задачи.

– В какой форме мы записали задачи? (в форме краткой записи).

– Кто может поделиться с Математиком о том, как понял, что такое обратная задача? (**Задачи, в которых объект (число) и результат меняются местами (известное становится не известным, а неизвестное известным), называются обратными первой).**

– Какую цель ставили? (узнать, что такое обратные задачи)

– Какой получили результат?**(мы выяснили, что такое обратная задача и решили их).**

– Что ещё нового мы узнали? В каком виде можно оформить кратко задачу? (схематический рисунок).

– Проверили мы наши предположения? Математик говорит, что вы молодцы.

### ****V. Работа по теме урока****

– Откройте учебник на стр. 39, № 3.

**Остановка «Речная»**

– Откройте тетрадь и запишите номер задания № 3.

- Измерь длины отрезков. Составьте задачу по схеме.

( краткое условие на доске)

– Решение и ответ задачи запишите самостоятельно.

– Составьте обратные задачи (устно). (**Коллективное составление с комментированием).**

**1 вариант:** решает задачу с вопросом: Сколько см 1 отрезок?

**2 вариант:** решает задачу с вопросом:Сколько см 2 отрезок?

Самостоятельная работа. Фронтальная проверка.

– Кому было легко решать задачи, покажите зелёный сигнал «Светофора».

– Кто затруднялся при работе с этим заданием, покажите жёлтый сигнал.

– С какой целью выполняли это упражнение из учебника?**(закрепили умение решать задачи, учились устно составлять и решать обратные задачи).**

### ****VI. Остановка «Отдыхайкино****»

Раз, два — хлопок в ладоши

Раз, два — хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре –

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре, пять,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире.

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться — три, четыре,

И на месте поскакать.

На носки, затем на пятки.

Лень отбросить и опять.

Сесть за парту, взять тетрадку,

Выражения решать.

### ****VII. Работа над пройденным материалом****

**Остановка «Узнайкино»**

1. **№ 2 с.38**

### ****VIII. Домашнее задание****

С.39 № 6

### ****IX. Рефлексия учебной деятельности****

– Вспомните девиз нашего путешествия.

Чтоб водить корабли.  
Чтобы лётчиком стать  
Надо прежде всего  
Математику знать.  
И на свете нет профессии,  
Вы смекайте-ка  
Где бы нам не пригодилась  
Математика.

– Мы сегодня с вами хорошо поработали, и я считаю, что из вас должны получиться хорошие и летчики и капитаны и вы сможете для себя выбрать любую другую нужную профессию. Математические знания важны для всех сфер деятельности.

– Посмотрите, как смотрит на нас Математик. Он улыбается.

– Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?

– Какие задачи называются обратными?

– Кто испытывал трудности при работе?

– Какие? Что нужно сделать, чтобы их устранить?

– Оцените свою работу на уроке при помощи «Светофорчика».

– Молодцы! Спасибо за работу на уроке. Наш помощник Учёный Математик благодарит вас и вручает «медальки» за работу на уроке в виде цветных кленовых и дубовых листочков: **зелёный**– активно работал на уроке, **жёлтый** – хорошо работал, **красный**– работал на уроке, но нужна ещё помощь.